**Лист оценки качества преподавания** **на открытом уроке**

Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г. Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Всего учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Присутствовало \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Отсутствовало\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Оценка в баллах | % качест-ва |
|  | Точные и глубокие знания предмета | 1 2 3 4 |  |
|  | Качество планирования урока и управления учебным процессом | 1 2 3 4 |  |
|  | Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся | 1 2 3 4 |  |
|  | Умение вовлечь и мотивировать учеников | 1 2 3 4 |  |
|  | Способность объективно и достоверно оценивать | 1 2 3 4 |  |
|  | Умение организовать обратную связь | 1 2 3 4 |  |
|  | Использование образовательных ресурсов | 1 2 3 4 |  |
|  | Методика организации домашней работы | 1 2 3 4 |  |
|  | Благоприятный психологический микроклимат на уроке | 1 2 3 4 |  |
|  | Коммуникативная компетентность | 1 2 3 4 |  |
|  | **Итоговая оценка:** |  |  |

К каждому критерию разработаны дескрипторы, соответствующие оценке: «uzdik», «zhaqsy», «ortasha», «nashar».

Максимальный бал оценки качества преподавания: 40 баллов.

Оценке соответствует балл: «uzdik» – 4; «zhaqsy» – 3;«ortasha» – 2;«nashar» – 1.

Процентное соотношение оценки определяется следующим образом:  
      «uzdik» – 87-100 %;  
      «zhaqsy» – 62-86 %;  
      «ortasha» – 37-61 %;  
      «nashar» – менее 36 %.  
**Замечания по ходу урока:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заключение об оценке качества преподавания:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рекомендации:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Урок оценил(а): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
              *(ФИО, подпись)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Оценка качества преподавания** | | |
| **1.1.Точные и глубокие знания предмета** | **uzdik** | Демонстрирует глубокие научные, энциклопедические знания преподаваемого предмета. Свободно ориентируется в различных источниках по преподаваемому предмету. Применяет исследовательский подход в изложении фактического материала. Использует собственные знания в организации межпредметных и внутрипредметных связей. Умеет организовать, поддержать и развить дискуссию. Создает оптимальные условия для реализации полученных теоретических знаний в практической деятельности. Грамотно использует язык предмета. |
| **zhaqsy** | Демонстрирует глубокие знания преподаваемого предмета. Хорошо ориентируется в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиапособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.), может дать ссылки на другие источники. Использует собственные знания в организации межпредметных и внутрипредметных связей. Умеет поддержать стихийно возникшую дискуссию. Создает условия для реализации полученных теоретических знаний в практической деятельности. Грамотно использует язык предмета. |
|  | **ortasha** | Демонстрирует знания в рамках объема учебной программы. Слабо ориентируется в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиапособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по преподаваемому предмету, не может дать ссылки на подходящие источники. Нарушает логику в изложении фактического материала. Использует собственные знания в организации внутрипредметных связей. Не создает условия для реализации полученных теоретических знаний в практической деятельности. Слабо владеет языком предмета. |
| **nashar** | Демонстрирует слабые знания преподаваемого предмета. Допускает фактические ошибки в изложении учебного материала. Не ориентируется в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиапособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по преподаваемому предмету, не может дать ссылки на подходящие источники. Не соблюдает преемственность в изложении новой темы, не опирается на имеющиеся знания обучающихся. Не владеет языком предмета. |
| **1.2. Качество планирования урока и управления учебным процессом** | **uzdik** | В системе внедряет инновационные подходы к планированию. Обеспечивает сочетание форм организации учебно-познавательной деятельности. Отбор содержания учебного материала ведет с учетом уровня подготовленности обучающихся. Цели каждого этапа урока формулируются четко, измеримо. Эффективно обеспечивает вовлечение обучающихся в постановку целей на уроке. Этапы урока имеют логическую последовательность и завершенность, включают контрольно-оценочную деятельность. Рационально распределяет время на каждом этапе урока. При необходимости предполагается коррекция плана проведения урока. Планируется рефлексивная деятельность обучающихся по окончании каждого этапа урока, анализ ответов обучающихся с целью выявления проблем в усвоении учебного материала и проведения коррекционной работы. |
| **zhaqsy** | Использует инновационные подходы к планированию. Обеспечивает сочетание форм организации учебно-познавательной деятельности. Отбор содержания учебного материала ведет с учетом уровня подготовленности обучающихся. Цели каждого этапа урока формулируются четко, измеримо. Вовлекает обучающихся в постановку целей на уроке. Этапы урока имеют логическую последовательность и завершенность, включают контрольно-оценочную деятельность. При планировании не всегда соизмеряется объем выполнения работы со временем, но при необходимости вносятся коррективы в план проведения урока. Планирует рефлексивную деятельность обучающихся по окончании каждого этапа урока, анализ ответов обучающихся с целью выявления проблем в усвоении учебного материала и проведения коррекционной работы. |
|  | **ortasha** | Знает современные подходы к планированию. Планирует сочетание форм организации учебно-познавательной деятельности. Отбор содержания учебного материала не всегда ведет с учетом уровня подготовленности обучающихся. Четкая постановка цели урока, но целевые установки к каждому этапу отсутствуют. Вовлекает обучающихся в постановку цели урока. Не соблюдает логическую последовательность и завершенность этапов урока, отсутствует контрольно-оценочная деятельность. При планировании не соизмеряет объем выполнения работы со временем и не продумывает коррективы в план проведения урока. Планирует рефлексивную деятельность обучающихся по окончании каждого этапа урока, анализ ответов обучающихся с целью выявления проблем в усвоении учебного материала, но не предусматривает коррекционную работу. |
| **nashar** | Имеет представление о подходах к планированию, формах и методах обучения, оценивания. Планирует только фронтальные формы организации учебно-познавательной деятельности. Не продумывает отбор содержания учебного материала с учетом уровня подготовленности обучающихся. Существуют затруднения в постановке цели урока и каждого его этапа. Не соблюдает логическую последовательность и завершенность этапов урока, отсутствует контрольно-оценочная деятельность. При планировании не соизмеряется объем выполнения работы со временем и не продумываются коррективы в план проведения урока. Не планирует рефлексивную деятельность обучающихся по окончании каждого этапа урока, анализ ответов обучающихся с целью выявления проблем в усвоении учебного материала, не предусмотрена коррекционная работа. |
| **1.3. Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся** | **uzdik** | Умело сочетает все формы организации учебно-познавательной деятельности (индивидуальная, групповая, коллективная). Создает атмосферу сотрудничества. Постоянно использует эффективные педагогические технологии. Знает и учитывает в учебном процессе индивидуальные особенности и возможности каждого обучающегося, в том числе при организации их самостоятельной деятельности. Создает проблемные ситуации, развивающие мыслительную деятельность обучающихся. Предъявляет высокий уровень требований и ожиданий к учебным достижениям обучающихся. |
| **zhaqsy** | Сочетает все формы организации учебно-познавательной деятельности (индивидуальная, групповая, коллективная). Создает атмосферу сотрудничества. Периодически использует эффективные педагогические технологии. Знает и учитывает в учебном процессе индивидуальные особенности и возможности каждого изобучающихся, в том числе при организации их самостоятельной деятельности. Ставит вопросы как стандартные, так и развивающие мыслительную деятельность. Предъявляет достаточный уровень требований и ожиданий к учебным достижениям обучающихся. |
|  | **ortasha** | Преобладают фронтальные формы организации учебно-познавательной деятельности. Знает и учитывает в учебном процессе индивидуальные особенности каждого обучающегося. Ставит вопросы как стандартные, так и развивающие мыслительную деятельность. Не создает условия для организации сотрудничества. Предъявляет низкий уровень требований и ожиданий к учебным достижениям обучающихся. |
| **nashar** | Испытывает затруднения в организации учебно-познавательной деятельности. Не учитывает в учебном процессе индивидуальные особенности каждого обучающегося. Не организует самостоятельную деятельность обучающихся. Ставит стандартные вопросы, не развивающие мыслительную деятельность. Не создает условия для организации сотрудничества. Предъявляет низкий уровень требований и ожиданий к учебным достижениям обучающихся. |
| **1.4.Умение вовлечь и мотивировать учеников** | **uzdik** | Использует разнообразные методы (поисковый, частично-поисковый, проблемный, творческий, исследовательский и другие), направленные на формирование интереса обучающихся к преподаваемому предмету и теме урока на протяжении всего урока. Создает условия для использования полученных знаний на практике. Всегда дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы. Использует приемы и методы, формирующие дух здоровой конкуренции. Умело применяет различные методы и приемы стимулирования. Использует все возможности и разнообразные способы для демонстрации успехов обучающихся. |
| **zhaqsy** | Использует разнообразные методы (поисковый, частично-поисковый, проблемный, творческий, исследовательский и другие), направленные на формирование интереса обучающихся к преподаваемому предмету и теме урока на протяжении всего урока. Создает условия для использования полученных знаний на практике. Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы. Использует приемы и методы, формирующие дух здоровой конкуренции. Применяет различные методы и приемы стимулирования. Периодически использует разнообразные способы для демонстрации успехов обучающихся. |
|  | **ortasha** | Использует приемы и методы, направленные на формирование интереса обучающихся к преподаваемому предмету и теме урока на отдельных его этапах. Не всегда создает условия для использования полученных знаний на практике. Не дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы. Не использует приемы и методы, формирующие дух здоровой конкуренции. Применяет отдельные методы и приемы стимулирования. Редко использует способы для демонстрации успехов обучающихся. |
| **nashar** | Иногда использует на некоторых этапах урока однотипные приемы и методы, направленные на формирование интереса обучающихся к преподаваемому предмету и теме урока. Демонстрирует обучающимся возможности использования тех знаний, которые они освоят, на практике. Не дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы. Не использует приемы и методы, формирующие дух здоровой конкуренции. Не владеет методами и приемами мотивации и стимулирования. Не демонстрирует успехи обучающихся. |
| **1.5.Способность достоверно и объективно оценивать** | **uzdik** | Постоянно проводит анализ и мониторинг личных достижений обучающихся. Реализует критериальную систему оценивания. Эффективно использует методы и приемы формативного оценивания, взаимооценки и самооценки учебных достижений обучающихся. Для оценки знаний обучающихся использует различные виды сбора информации по усвоению материала. Самостоятельно разрабатывает и использует контрольно-измерительные материалы с учетом реализации разноуровневого подхода. |
| **zhaqsy** | Периодически проводит анализ и мониторинг личных достижений обучающихся. Реализует критериальную систему оценивания. Эффективно применяет методы и приемы формативного оценивания, взаимооценки и самооценки учебных достижений обучающихся. Для оценки знаний обучающихся использует отдельные виды сбора информации по усвоению материала. Подбирает контрольно-измерительные материалы, разработанные с учетом реализации разноуровневого подхода. |
| **ortasha** | Периодически проводит анализ и мониторинг личных достижений обучающихся. Применяет методы и приемы формативного оценивания, взаимооценки и самооценки учебных достижений обучающихся. Не реализует критериальную систему оценивания. Для оценки знаний обучающихся использует отдельные виды сбора информации по усвоению материала. Подбирает контрольно-измерительные материалы, разработанные без учета реализации разноуровневого подхода. |
| **nashar** | Не проводит анализ и мониторинг личных достижений обучающихся. Очень редко использует взаимооценку и самооценку учебных достижений обучающихся. Не реализует формативную и критериальную системы оценивания. Не фиксирует оценку достижений обучающихся на протяжении всего урока. Оценивание является формальным и субъективным. |
| **1.6. Умение организовать обратную связь** | **uzdik** | Умело использует приемы концентрации внимания обучающихся. Обучающиеся хорошо понимают, что от них требует учитель, вовремя и правильно выполняют задания и умеют аргументированно отвечать. На основе анализа ответов проводит коррекционную работу и дает рекомендации и направления по углублению знаний. Цели обучения соответствуют ожидаемым результатам. Умело регулирует темп обучения с помощью обратной связи, которая направлена на индивидуальный прогресс каждого обучающегося. |
| **zhaqsy** | Использует приемы концентрации внимания обучающихся. Обучающиеся хорошо понимают, что от них требует учитель, вовремя и правильно выполняют задания, но при аргументировании ответов испытывают затруднения. На основе анализа ответов проводит коррекционную работу и дает рекомендации и направления по углублению знаний. Цели обучения соответствуют ожидаемым результатам. Регулирует темп обучения с помощью обратной связи, которая направлена на индивидуальный прогресс каждого обучающегося. |
|  | **ortasha** | Не использует приемы концентрации внимания обучающихся. Обучающиеся хорошо понимают, что от них требует учитель, вовремя и правильно выполняют задания, но ответы не аргументируются. На основе анализа ответов обучающихся не всегда проводит коррекционную работу. Цели обучения соответствуют ожидаемым результатам. Не использует обратную связь для регулирования темпа обучения. |
| **nashar** | Не использует приемы концентрации внимания обучающихся. Отсутствует четкость при объяснении заданий, что влечет непонимание обучающимися требований учителя. Учитель не требует аргументации ответов. На основе анализа ответов не проводит коррекционную работу. Цели обучения недостаточно определяют ожидаемые результаты, обратная связь отсутствует. |
| **1.7. Использование образовательных ресурсов** | **uzdik** | Целесообразно использует различные образовательные ресурсы на всех этапах урока и с их помощью обеспечивает формирование у обучающихся содержательных, операционных и мотивационных компонентов деятельности. Эффективно внедряет формы, стратегии и приемы с учетом потребностей обучающихся. Использует на уроках самостоятельно разработанные разноуровневые материалы. |
| **zhaqsy** | Использует различные образовательные ресурсы на всех этапах урока и с их помощью обеспечивает формирование у обучающихся содержательных, операционных и мотивационных компонентов деятельности. Внедряет формы, стратегии и приемы с учетом потребностей обучающихся. Использует на уроках разноуровневые материалы. |
|  | **ortasha** | Использует образовательные ресурсы, не в полной мере способствует формированию у обучающихся содержательных, операционных и мотивационных компонентов деятельности. Внедряет формы, стратегии и приемы с учетом потребностей отдельных обучающихся. Использует на уроках разноуровневые материалы. |
| **nashar** | Использование образовательных ресурсов не способствует формированию у обучающихся содержательных, операционных и мотивационных компонентов деятельности. Выбирает стандартные формы, стратегии и приемы, недостаточно учитывает потребности учеников. |
| **1.8. Методика организации домашнего задания** | **uzdik** | При планировании урока отводится время для инструктажа по выполнению домашнего задания. Задания для домашней работы ориентированы на развитие критического мышления, на самостоятельный поиск решений и использование приобретенных знаний и умений, на развитие аналитической мыслительной деятельности с учетом уровня подготовленности обучающихся. Учитывается объем и время выполнения. Предопределена проверка домашнего задания. |
| **zhaqsy** | При планировании урока отводится время для инструктажа по выполнению домашнего задания. Задания для домашней работы ориентированы на использование приобретенных знаний и умений, носят конструктивный характер, различны по сложности, но не направлены на развитие аналитической мыслительной деятельности. Учитываются требования к объему и времени выполнения. Предопределена проверка домашнего задания. |
|  | **ortasha** | При планировании урока не всегда отводится время для инструктажа по выполнению домашнего задания. Задания для домашней работы ориентированы на использование приобретенных знаний и умений, носят обобщенный характер, одинаковы по сложности для всех обучающихся и не направлены на развитие аналитической мыслительной деятельности. Учитываются требования к объему и времени выполнения. Предусматривается проверка домашнего задания. |
| **nashar** | При планировании урока не отводится время для инструктажа по выполнению домашнего задания. Задания для домашней работы ориентированы на использование приобретенных знаний и умений, носят обобщенный характер, одинаковы по сложности для всех обучающихся и не направлены на развитие аналитической мыслительной деятельности. Не учитываются требования к объему и времени выполнения. Не предусматривается проверка домашнего задания. |
| **1.9. Благоприятный психологический климат на уроке** | **uzdik** | Владеет знаниями возрастной психологии и физиологии детей школьного возраста и использует их в своей практике. Организует взаимодействие ученик-ученик, учитель-ученик на принципах сотрудничества. Создает условия для свободного выражения мнений и позиций обучающихся. Владеет приемами и методами создания творческой атмосферы на уроке и благоприятного морально-психологического климата. |
| **zhaqsy** | Владеет знаниями возрастной психологии и физиологии детей школьного возраста и использует их в своей практике. Создает доброжелательную обстановку и благоприятный эмоциональный фон на уроке. Своевременно использует методы педагогической поддержки. Создает условия для свободного выражения мнений и позиций обучающихся. Организует взаимодействие ученик-ученик, учитель-ученик. |
|  | **ortasha** | Не использует знания возрастной психологии и физиологии детей школьного возраста в своей практике. Создает доброжелательную обстановку и благоприятный эмоциональный фон на уроке. Периодически использует методы педагогической поддержки. Не создает условия для свободного выражения мнений и позиций обучающихся. Не продумывает взаимодействие на уровне ученик-ученик, учитель-ученик. |
| **nashar** | Не использует знания возрастной психологии и физиологии детей школьного возраста в своей практике. Не обеспечивает благоприятный эмоциональный фон на уроке. Не использует методы педагогической поддержки. Не создает условия для свободного выражения мнений и позиций обучающихся. Отсутствует взаимодействие на уровне ученик-ученик, учитель-ученик. |
| **1.10. Коммуникативная компетентность** | **uzdik** | Обладает сформированной коммуникативной компетенцией. Владеет детской аудиторией. Предупреждает возникновение конфликтных ситуаций и недоразумений. Располагает обучающихся к общению на основе учета их психологических особенностей и эмоционального состояния. Соблюдает педагогический такт, контролирует свое эмоциональное состояние. |
| **zhaqsy** | Обладает сформированными коммуникативными навыками. Владеет детской аудиторией. Предупреждает возникновение конфликтных ситуаций и недоразумений. Создает условия для общения. Соблюдает педагогический такт, контролирует свое эмоциональное состояние. |
|  | **ortasha** | Обладает коммуникативными навыками. Соблюдает педагогический такт, контролирует свое эмоциональное состояние. Слабо владеет способами общения с детской аудиторией. Не всегда может предупредить возникновение и своевременно разрешить уже возникшие конфликты и недоразумения. |
|  | **nashar** | Отсутствуют коммуникативные навыки. Не соблюдает педагогический такт, не может контролировать свое эмоциональное состояние. Не владеет способами общения с детской аудиторией. Не может предупредить возникновение и своевременно разрешить уже возникшие конфликты и недоразумения. |